

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 287 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 3
от 31.08.2022 года



Утверждаю:
Заведующий

МОУ Детский сад № 287
В.И. Кривенкова
Приказ № 62 от 31.08.2022

**Программа
социально-коммуникативной
направленности
«День Веселого Настроения»**

Авторы:
старший воспитатель МОУ Детский сад № 287
Юрченко Елена Александровна;
воспитатель Терентьева
Наталья Геннадьевна

Волгоград 2020

1. Пояснительная записка

«Из всех телесных движений — смех есть самое здоровое; он благоприятствует пищеварению, кровообращению и ободряет жизненную силу во всех органах»

К.В.Гуфеланд

Трудовая неделя... Как бы ни приятно, как бы ни хорошо было на работе, даже если вы с удовольствием, увлеченно и любовью, целиком и полностью посвящаете себя работе, но к пятнице мы все равно устаем, растрачиваем свой энергетический ресурс, теряем свой жизненный тонус.

Всем нам знакомо чувство "накопленной усталости" после напряженной рабочей недели. Это нам, разумным и терпеливым взрослым! А представьте, что чувствует ребенок.

Психологи выяснили, как изменяется работоспособность на протяжении рабочей недели. Максимум жизненной энергии и творческих сил наблюдается в период вторник – четверг, а вот минимальна работоспособность в понедельник, первый день после отдыха, и пятницу, когда снижается интерес к работе, сил уже не хватает и всё надоело. Душа и тело требуют перемен и разрядки! Вот так как-то само по себе всплыло решение – «А давайте в пятницу у нас будет такой день, когда все будет легко и весело, с шутками и задором!» А чем можно поднять настроение себе и окружающим?

Психологические исследования доказали, что большими возможностями восполнения энергии обладает юмор. Выполнение заданий, содержащих элемент юмора, сможет повысить интерес к занятию и поможет детям пополнить энергетические ресурсы. Также чувство усталости можно снять эмоциями, которые обеспечат вдохновение и мотивацию, настроят на позитив и придадут сил до конца рабочего дня. Такие паузы в работе, с помощью которых создаются условия для кратковременного отдыха, препятствующего развитию глубокого утомления (от нескольких секунд до 10 минут) должны составлять примерно 7-10 % общего бюджета рабочего времени. Длительность таких пауз определяется интенсивностью выполняемой работы и требуемыми сосредоточенностью и вниманием: чем они больше, тем длиннее паузы.

Большую роль в поддержании высокой работоспособности играет музыка, создающая определенный эмоциональный настрой (энергичные, ритмичные, мажорные произведения, мелодичные, ненавязчивые популярные мелодии). Такая музыка снимает утомление, способствует восстановлению работоспособности.

Еще хорошим способом поднять настроение себе и другим являются улыбки и объятия. Исследования доказывают, что объятие помогает людям как психологически, так и физически. По словам Луизи Хей, американского психолога и автора книг по популярной психологии, нам нужно по четыре объятия в день для выживания, по восемь объятий в день для поддержки

жизнедеятельности, по двенадцать объятий в день для роста и развития. Психологи часто говорят, что современному человеку не хватает физической близости с другим живым существом, не важно, будь это родной человек, незнакомец или просто кошка. Отсутствие такого невинного контакта лишает человека радости бытия, приводит к тому, что человек замыкается в клетке своей личности, теряет ощущение близости со всем человечеством и контакт с реальностью. Если ребенка обнимают недостаточно, то атрофируется часть его мозга и страдает его иммунная система. Объятия в раннем детстве делают нас способными любить. Дети, выросшие до 7 лет без объятий, могут оказаться неспособными любить других. Из них, как правило, вырастают психопаты, социопаты, т. е. люди, находящиеся в разладе с обществом и склонные к антиобщественным поступкам, а также патологически неприспособленные к жизни. Объятия приносят радость и помогают как психологически, так и физически не только тем, кого обнимают, но и тем, кто обнимает:

- объятия усиливают иммунную систему;
- стимулируют центральную нервную систему;
- улучшают сон; - придают силы;
- омолаживают;
- снимают стресс;
- увеличивают количество окситоцина (гормона, который снимает депрессию и вызывает чувство доверия к человеку, который тебя обнял);
- снижают кровяное давление, то есть уменьшает риск сердечных заболеваний;
- повышают уровень гемоглобина, что укрепляет весь организм, усиливает иммунитет и ускоряет выздоровление от болезней;
- повышают самооценку;
- приносят положительные эмоции;
- избавляют от внутренних страхов, депрессии, одиночества.

Поэтому в нашей Программе много упражнений с тактильным контактированием.

Вот так и получилось, что каждую пятницу у нас «День Веселого Настроения!»

Данная методическая разработка имеет социальное направление.

Цель проведения «Дня веселого настроения»: сохранение психологического здоровья.

Задачи:

- обучение умению «быть в мире с собой»;
- формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой);
- формирование потребности в позитивном общении со сверстниками. - формирование положительных эмоций.

2. Описание реализации «Дня веселого настроения»

Из нижеследующего алгоритма поведения выбираются и воплощаются несколько пунктов алгоритма по желанию педагога и детей в течение дня. Необходимо учитывать возможность проведения конкретного пункта в намеченный промежуток времени.

3. Встраиваемые компоненты проведения «Дня веселого настроения»:

УТРО:

1. «Здороваемся по-другому» Сегодня мы здороваемся не словами, а пальчиком (пяточками, носиками, хвостиками и т.д. на фантазию педагогов и детей)

2. Медитация «Минутка вхождения в день» Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада; развивать навыки социального поведения; способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности. Воспитатель: «Настал день. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы здоровы. Что мы можем пожелать еще друг другу? А что вы хотите пожелать мне? Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды, беспокойство, плохое настроение. А теперь вдохните в себя свежесть и красоту природы, тепло солнечных лучей, чистоту рек, сиянье ваших глаз... Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

3. «Здравствуй» (на прогулке) Приветствие сопровождается движениями по тексту. «Здравствуй, Небо! (Широко разведенные руки поднять вверх) Здравствуй, Солнце! (Описать руками большой круг над головой) Здравствуй, Земля! (Подержать ладошки над землей) Здравствуй, наша планета Земля! (Развести руки в стороны и медленно покружиться вокруг себя) Здравствуй, наша большая семья! (Взяться за руки и поднять руку вверх)

4. «Веселая гимнастика» Воспитатель подбирает музыку и необычные движения.

УПРАЖНЕНИЯ-МЕДИТАЦИИ

1. Упражнение-медитация «Гриб» Воспитатель: Посмотрите, вот Антошка! У него одна лишь ножка. Ножка толстая такая, Вся цветами увитая. Как зовут тебя, дружок? А зовут его - ... (грибок) Полюбуйтесь на этот гриб. Хотите я вам открою секрет его красоты? Вырос этот гриб на цветочной полянке. Его сразу полюбили красавицы-цветочки за доброе отношение, силу и вежливость. По утрам он приветствовал каждый цветочек и благодарил за то, что они дарили ему свои красивые улыбки и нежные прикосновения. Внимательно посмотрите друг на друга, мальчики – на девочек, девочки – на мальчиков. Милые девочки, вы так прекрасны, как цветы на полянке – нежны, приветливы и ласковы. Мальчики, мы любим вас и гордимся вами за силу, ловкость и доброту. Каждый из вас помогает другому стать красивее, даря другому нежность и ласковые слова. Я люблю вас и дарю вам свою улыбку и нежность. И вы подарите свою улыбку, свою доброту и нежность друг другу. Обнимашки!!!

2. Упражнение-медитация «Улыбка» (запрет на уныние) «Какой сегодня день? Хмурый, пасмурный, светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода? А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться. *(Звучит песня «От улыбки хмурый день светлей»)* Я хочу с вами поделиться улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что, глядя на них, ярче становится день, а на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу. А давайте сегодня мы запретим себе делать вот такие грустные, унылые рожицы *(показывает)*, сделайте грустное личико, а теперь давайте его сотрем ладошками, сделаем веселую мордашку с улыбкой и больше грустить не будем! Хотя бы сегодня»

3. Упражнение-медитация «Солнечные лучики» Воспитатель предлагает детям вытянуть руки и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя теплым ласковым солнечным лучиком, направить это тепло и ласку по пальчикам другим детям.

4. Упражнение «Обнимашки» «Когда один человек обнимает другого, он дает ему понять, что он ему доверяет, что он хорошо к нему относится. Он хочет поделиться с другом радостью, теплотой и хорошим настроением. Объятия помогают нам не болеть, придают силы и настраивают на добрый день... Давайте сейчас обнимем своих друзей и пожелаем им всего хорошего!

БЕСЕДЫ

1. Беседа «Доброе сердце» Воспитатель показывает картинку с сердечком. «Положите руку на сердце. Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Иногда человеку говорят: «У тебя доброе сердце.» Что значит «доброе

сердце»? Про каких людей так говорят? А вы слышали такие выражения: «сердце ноет», «сердце «ёкает», «сердце радуется», «сердце волнуется»? Когда вы спокойны, сердце бьётся ровно, когда сердитесь – учащенно. Это сердце вас предупреждает: «Остановись, успокойся, не злись, прости» – просит оно. А у вас добрые сердца? А теперь закрыли глазки и нарисуйте пальчиками свое сердечко, каким вы его представляете.

2. Беседа «Что значит эта пословица (поговорка)?»

Воспитатель сначала проговаривает пословицу (поговорку), просит детей подумать, что она означает, высказать свои мысли по этому поводу, если дети не смогли это сделать, объясняет сам.

Вот примеры пословиц и поговорок про смех и радость:

- В веселый час и смерть не страшна.
 - Веселого нрава не купишь.
 - Веселому жить хочется, помирять не можется!
 - Веселье лучше богатства.
 - Все со смеху покатались.
 - Глазами плачет, а сердцем смеётся.
 - Есть нечего, да жить весело.
 - За хлебом-солью всякая шутка хороша.
 - За шутку не сердись, а в обиду не вдавайся.
 - И волк зубоскалит, да не смеётся.
 - И смех и горе. И смех и грех.
 - Кому страсти-напасти, кому смехи-потехи.
 - Кто в радости живет, того и кручина неймет.
 - Кто весел, а кто и нос повесил.
 - Кто людей веселит, за того весь свет стоит.
 - Кто не любит (не понимает) шуток, над тем не шути.
 - Над другом посмеялся, над собою поплачешь.
 - Не смейся, горох: не лучше бобов.
 - Не смейся над старым, и сам будешь стар.
 - Не смейся, хрен, не слаще редьки.
 - Нет лучше шутки, как над собою.
 - Отвести душу (т. е. нарадоваться, натешиться).
 - Поспешишь — людей насмешишь.
 - Радость не вечна, печаль не бесконечна.
 - Сердце веселится, и лицо цветет.
 - Смех вызывает смех, а печаль порождает печаль
 - Смех — лучшее лекарство.
 - Смех продлевает жизнь.
 - Смехом сыт не будешь.
 - Смешки смешками, а дело делом.
 - Там, где водятся птицы, есть вода; там, где слышится смех, живут люди
 - Это и курам смех. Куры нахохочутся.
- и другие.

ИГРЫ

1. Игра «Царевна Несмеяна» Выбирается один ребенок, который становится царевной Несмеяной (или принцем Несмеяном). Каждый из детей старается рассмешить ее.

2. Игра «Речевка»

Все мы дружные ребята *(Дети хлопают друг друга правой ладошкой)*

Мы – ребята-дошколята. *(хлопают по правой ладошке)*

Никого не обижаем! *(грозят пальцем)*

Как заботиться, мы знаем. *(гладят себя по предплечьям)*

Никого в беде не бросим! *(махнуть рукой)*

Не отнимем, а попросим. *(протягивают ладошки, а потом склоняют голову на бок)*

Пусть всем будет хорошо, *(складывают ладошки на груди)*

Будет радостно, светло! *(разводят ладошки в стороны)*

3. Игра «Здравствуй, друг!» Дети становятся по парам.

Здравствуй, друг! *(здороваются за руку)*

Как ты тут? *(похлопывают друг друга по плечу)*

Где ты был? *(разводят руки с удивленным лицом)*

Я скучал! *(складывают руки в области сердца)*

Ты пришел! *(протягивают руки друг другу)*

Хорошо! *(обнимаются)*

4. Игра «В ежовых рукавицах»

Материал: большие рукавицы 2 пары, мелкие предметы (пуговицы, спички, шарики, камушки....) Задача – в больших рукавицах собрать как можно больше мелких предметов. Кто соберет больше, тот и молодец.

5. Игра «Эй, девчонки и мальчишки!» (выполняют движения по тексту).

Девочки: Эй, девчонки, руки шире,

Сядем на пол. Как в квартире.

А теперь все дружно встали,

Руки к поясу убрали.

Шаг всем вправо, шаг всем влево,

Все вы словно королевы!

Мальчики: Эй, мальчишки, ноги скрестим

И попрыгаем на месте.

А руками вверх и вниз,

Всем похлопаем на бис.

А потом чихните дружно,

А теперь смеяться нужно!

А теперь на плечи руки,

Чтобы ни тоски, ни скуки.
Ногу правую вперед,
А потом наоборот.

Все вместе: Дружно на пол все присели,
Улыбнулись, встали, сели,
Будто мы на карусели.
А сейчас команду слушай:
Ухвати себя за уши, И наружу языки,
И пошире локотки.
После дружно вместе-вместе
Все попрыгаем на месте!

6. Игра «Паровозик»

Материал: надувные шары по количеству детей.

Ход игры: Дети становятся в колонну, устанавливая шары между собой и соседом, руки сгибаются в локтях, кулачки сжать, имитируя движение колес паровоза. Задача – двигаясь, не уронить шарики.

7. Игра «Куча-мала» Дети бегают по комнате. При слове «Куча-мала» собираются в кучу, плотно прижавшись друг другу. Главное, чтобы куча-мала была ОДНА, а не несколько.

8. Игра «Делай, как я» Воспитатель при помощи мимики и жестов показывает различные движения (указательным пальцем нажимает на кончик носа; растягивает уголки губ; ладонью одной руки машут из-за головы, другой – чешут кончик носа; руками показывает длинный нос; изображают обезьянку) и т.д., резко меняя их.

9. Игра «Это я! Это я! Это все мои друзья!»

Воспитатель задает вопросы, дети внимательно слушают, отвечая, где необходимо «Это я! Это я! Это все мои друзья!». В игре много «ловушек», в которые могут попасть дети, и это вызывает смех.

Кто, ребята, очень рад каждый день ходить в детсад?

Кто одежду «бережет», под кровать ее кладет?

Спросим мы сейчас у всех – кто здесь любит пляски, смех?

Вещи кто хранит в порядке, рвет и книжки, и тетрадки?

Отвечайте хором вмиг, кто здесь главный баловник?

Кто из вас скажите, братцы, забывает умываться?

Знает кто, что красный свет означает – «Хода нет»?

Кто из вас готов идти, как зеленый свет зажгли?

Кто ложится рано спать в ботинках грязных на кровать?

Кто из вас идет вперед только там, где переход?

Кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру?

Кто из вас, из малышей, ходит грязный до ушей?

Кто из вас, идя домой, мяч гонял по мостовой?
Кто любит маме «помогать» по дому мусор рассыпать?
Кто за все благодарит и «спасибо» говорит?
Кто любит в группе отвечать, аплодисменты получать?

10. Игра «Я тоже» Воспитатель читает стихи, а дети, где можно и нужно вставляют слова «Я тоже». Осторожно! В стихах есть ловушки.

Утром я проснулся рано...
Водой умылся из-под крана...
Я застелил потом кровать...
Люблю до вечера поспать...
За завтраком я кашу ел...
Фальцетом громко песни пел...
Потом отправился гулять...
В собак я камни стал кидать...
В цирке видел я слоненка...
Он похож на поросенка...
Обожаю кушать груши...
Я давно не чистил уши...
Утром в парке я гуляла...
Там платочек потеряла...
Очень кушать захотела...
Целую корову съела...
Дождь пошел как из ведра...
До ниточки промокла я...
Развела огонь в печи...
Разложила кирпичи я в большой и стройный ряд...
Просушила свой наряд...
Я увидела в окне, кот гуляет по стене...
Роет норку воробей...
Прячет косточку скорей...
Надоело мне сидеть...
Надо в небо улететь...
Буду крылья надевать...
Между облаков летать...
Или лучше искупаться, буду плавать и плескаться...
Я увидела, в пруду дед сажает лебеду...
Снова кушать захотела...
Пирожок капустный съела...
Ох, устала...
Я – в кровать...
Буду сладко-сладко спать...

11. Игра «Мы – веселые мартышки» Выполняются движения по тексту:
Мы – веселые мартышки,

Мы играем громко слишком.
Мы в ладоши хлопаем,
мы ногами топаем,
Надуваем щечки,
Скачем на носочках
И друг другу даже язычки покажем.
Дружно прыгнем к потолку,
Пальчик поднесем к виску,
Оттопырим ушки,
Хвостик на макушке.
Шире рот откроем,
Гримасы все построим.
Мы ногами топ, топ
Мы руками хлоп, хлоп
Мы глазами миг, миг
Мы плечами чик, чик
Раз сюда, два сюда
Повернись вокруг себя
Раз присели, два привстали
Сели, встали, сели, встали
Словно ванькой-встанькой стали
Кулачки зажали,
по кругу побежали!
Как услышу цифру «три», все с гримасами замри!
1 – 2 – 4 – 5 – 3!

12. Игра-песня «Если весело живётся» Дети становятся по кругу - в хоровод. Воспитатель также находится в хороводе с детьми. Можно петь без музыки, а можно использовать минусовку этой песни.

1. Если весело живётся – Хлопай так: раз-два! *(ведущий хлопает в ладоши, и дети повторяют вместе с ним)*

Если весело живётся – Хлопай так: раз-два.

Если весело живётся –

Мы друг другу улыбнёмся! *(Ведущий поворачивает голову к левостоящему игроку и улыбается ему, затем поворачивает голову к правостоящему игроку и улыбается ему. Дети повторяют вместе с ним)*

Если весело живётся – Хлопай так! *(хлопают)*

2. Если весело живётся – Топай так: раз-два... *(топают, далее как и в 1 куплете)*

3. Если весело живётся – Шлёпай так: раз-два... *(шлепаем себя по бокам)*

4. Если весело живётся – Делай всё: хлоп-хлоп, топ-топ, шлёп-шлёп! *(повторяют все движения: хлопок в ладоши, притоп ногой и шлепок по бокам)*

Варианты игры-песни (можно придумывать свои):

Если весело живётся, делай так. *(хлопают два раза в ладоши)*

Если курица клюётся, делай так. *(говорят «ко-ко» и машут руками, как крыльями)*

Если друг твой рассмеётся, делай так *(ха-ха)*

Если море перельётся, делай так. *(имитируют руками движения пловца)*

Если рыба захлебнётся, делай так. *(ладошками показывают как рыба открывает рот, говорят: «Буль-буль»)*

Если соня вдруг проснётся, делай так *(зевают, стучат ладошкой по рту)*

13. Игра «Перевоплощение» (развитие эмоциональной сферы и навыков общения у детей)

Цель: учить учению перевоплощаться в предметы, животных, изображая их с помощью пластики, мимики, жестов.

Ход игры: дети по очереди загадывают определенный «образ», изображают его, не называя. Остальные отгадывают.

14. Игра «По парам»

Цель игры: создание положительного настроения.

Ход игры: Дети двигаются под музыку по комнате. По команде взрослого (например, «ладошка к ладошке») они становятся по парам, касаясь друг друга ладошками. Опять звучит музыка, дети двигаются по комнате до следующей команды воспитателя. Команды могут быть разные - коленка к коленке, пятка к пятке, мизинчик к мизинчику и т.д.

15. Игра «Кричалки, молчалки и шепталки»

Цель: Развитие наблюдательности, умение действовать по сигналу.

Ход игры: Для игры нужны 3 сигнальных предмета трех цветов, например, красного, желтого и зеленого цвета. Это могут быть круги, флажки и др. Когда воспитатель показывает зеленого сигнал, дети могут бегать, прыгать громко разговаривать, даже кричать. Как только показывают сигнал желтого цвета (шепталка), можно тихо передвигаться, тихо разговаривать, шептаться. На молчалку (сигнал красного цвета) дети должны замереть (лучше лечь или сесть) и не шевелиться, и замолчать. Игру следует заканчивать молчалкой.

16. Игра «Весёлые змейки»

Ведущий помогает детям разбиться на группы. Дети встают друг за другом. Это змейки. Первые участники надевают на голову шапочки с изображением змеек. А последним участникам закрепляют сзади хвостики (это могут быть верёвки, ленточки). Задача змеек двигаться под музыку по кругу. Первый участник должен схватить последнего за хвост. Команда, выполнившая задание первая, побеждает.

17. Игра «Лопни шарик»

К ногам участников привязываются по 2—3 (чем больше, тем лучше) шариков. Под зажигательную музыку игроки должны лопать шарики,

привязанные к ногам противников. Побеждает тот, кто с наименьшими потерями лопнет больше «вражеских» шариков.

18. Игра «Путаница»

Ведущий отворачивается. Остальные игроки становятся в круг и берутся за руки. Потом, не расцепляя рук, перепутываются, перешагивая и подлезая по руки друг друга. Задача ведущего распутать участников, чтобы опять образовался круг со сцепленными руками. РУКИ РАСЦЕПЛЯТЬ НЕЛЬЗЯ.

19. Игра «Пройди, не касаясь»

Натягивается веревка. Группа делится на 2-3 команды. Участники команд берутся за руки. Задача участников, не расцепляя рук, пройти под веревочными воротами, не задев их. При этом веревка каждый раз опускается ниже и ниже.

20. Игра «Бой на мягких подушках».

Игрокам завязывают глаза и дают в руки подушки (*подушки должны быть мягкими, чтобы не было больно*). Игроком может быть двое, а может быть больше (*зависит от количества подушек*). Зрители решают, кто победил, чьи удары больше достигли цели.

21. Игра «Зима (весна) пришла»

В конкурсе принимают участие по два человека. Для каждого из них заранее готовим комплект зимней одежды (желательно, большего размера, можно для взрослых) – пальто (шубу), варежки, сапоги, длинный шарф, теплые носки. Участники все это надевают на себя. Кто быстрее, тот и победил.

22. "Шаровая битва"

Участвуют две равные по численности команды. Каждый из участников привязывает ниткой к своей ноге надутый воздушный шарик цвета своей команды. Нитка может быть любой длины, хотя, чем длиннее, тем лучше. Шарик обязательно должны лежать на полу. По команде все начинают уничтожать шарик соперников, наступая на них, одновременно, не давая это делать со своим. Владелец лопнувшего шара, отходит в сторону и прекращает битву. Победитель конкурса - та команда, чей шарик останется последним на поле боя. Забавно и не травматично.

23. Игра «Находчивые»

Для игры требуется много прищепок и повязки на глаза. Дети делятся на пары (или выбирается одна или несколько пар). Сначала одному из пары завязывают глаза, потом второму на одежду и тело прицепляют какое-то количество прищепок (например, 10). Засекают какое-то определенное время (например, 3 минуты). Первый из пары за это время на ощупь должен найти эти прищепки с завязанными глазами. Потом участники меняются. Выиграл тот, кто нашел больше прищепок за определенное время.

24. Игра "Кукушка, спой на ушко!"

Эта веселая игра – хороший повод подучиться и покричать, но «со смыслом». Для этого нужно выбрать водящего, который отворачивается ото всех, и за его спиной кто-нибудь из его друзей громко кричит: «Ку-ку!» Когда же водящий поворачивается, все ребята начинают куковать не своим голосом и изображать из себя птичек – кто во что горазд. Понятно, что ведущий должен угадать того, кто из этой «пернатой компании» прокуковал первым. Безусловно, сделать это довольно трудно, поэтому, чтобы один и тот же ребенок не водил по сто раз, ведущий должен дать ему в «наказание» какое-нибудь смешное задание (например, проквакать или прокукарекать), и затем выбрать нового водящего.

25. Словесная игра «Замени слово»

Задача игроков – заменить обычные слова необычными для нас в разговорной речи. Например, не «стул», а «сидельник», «лопата» – «копалка» или «землековырjalка» и т.д. И всем вместе смеяться!

26. Словесная игра "Человек рассеянный"

Эту игру можно в полной мере назвать интеллектуальной. А играют в нее таким образом: ведущий задает ребенку вопрос, а тот должен дать ответ, совершенно не касающийся предмета вопроса.

- Тебе понравилась книга, которую мы читали сегодня?

- Мне мама купила классный конструктор.

То есть, в итоге получается такая милая болтовня двух рассеянных людей – каждого про свое.

Причем, отвечать «да» и «нет» строго запрещено, за такие вот ответы ведущий назначает игроку какой-нибудь фант, вроде сделать пять приседаний или спеть куплет песенки. Также не поощряется, если ребенок начинает мешкать с ответом. Тогда ведущий просто с угрозой в голосе считает до трех и снова назначает фант.

Игру следует проводить в быстром темпе, что ребятня тренировала сообразительность и реакции (очень советуем заранее потренировать в этом и самому ведущему, потому что не так-то это просто!).

27. Игра «Енот-потаскун»

В общую емкость высыпают много мелких предметов (шишек, мелких мячиков, воздушных шариков или шаров от сухого бассейна). Задача игроков – за один раз перенести как можно больше предметов (в запазухе, в ногах, руках и т.д.) в свою «норку» (норкой может быть обруч, ведро, корзинка и т.п.)

КОНКУРСЫ

1. Мини-конкурсы «Самая красивая улыбка», «Самая задорная улыбка» и т.п.

Конкурс можно организовать в любой промежуток дня по типу стоп-кадра.

2. Мини-конкурс «Самая смешная рожица» (по аналогии с мини-конкурсом «Самая красивая улыбка»)

3. Мини-конкурс «Рисунок с закрытыми глазами»

Материал: повязки на глаза, листы бумаги, карандаши. Детям завязываются глаза, называется предмет, который нужно нарисовать. Потом выбирается самый получившийся рисунок.

4. Конкурс "Испорченный факс"

Всем выдаются листок бумаги и карандаш. Ведущий на одну минуту показывает несложный одноцветный рисунок, потом его прячет. Игроки должны по памяти перерисовать эту картинку. Выигрывает конкурс тот, чей рисунок в конечном итоге больше всего будет похож на оригинал.

ДРУГИЕ ИДЕИ

1. «Рисуем хорошее настроение» Организуется рисование в свободном режиме.

2. «Веселые потанцули» Подбирается веселая, энергичная музыка и организуется танцевальная пауза, возможно с показом движений или в свободном режиме.

3. «Рисуем Закарямбу»

Материал: лист бумаги, на котором будем рисовать; карандаши; непрозрачный лист бумаги. Воспитатель: «Сейчас мы будем рисовать Закарямбу. Но кто же это – человек или какое-то экзотическое животное? Закройте глазки и представьте себе Закарямбу. Представили? А теперь мы ее нарисуем.» Один ребенок рисует голову, закрываем непрозрачным листом, оставляя только кусочек шеи. Другой ребенок рисует туловище. Мы опять закрываем его бумагой, оставляя только небольшой кусочек. Следующий

ребенок рисует руки, опять закрываем, оставляя чуть-чуть туловища для рисования ног. А потом смотрим и смеемся!

4. «Веселый танец «Прилипалки» Дети становятся по парам, спиной друг к другу и берутся за руки, воспитатель их связывает по талии шарфами. Включается музыка и выбирается самый получившийся танец с согласованными движениями.

5. «Где тут правда, а где — нет».

1. Однажды, жарким-жарким летом,
Когда лежал глубокий снег,
По морю ехала ракета
И растеряла все конфеты,
И нашёл их кашалот,
И засунул себе в рот!
А потом, когда их съел,
Растолстел и улетел!

2. Жил на дереве тигрёнок,
Был он жёлтый, как цыплёнок.
Хрюкал, квакал и трещал,
Бегемота навещал.
Бегемот его любил
И конфетками кормил!

3. Дождик греет,
Солнце льется.
Мельник мелет
Воду в колодце.
Прачка на печке
Стирает корыто.
Бабушка в речке
Поджарила сито.

Эти и другие аналогичные стихотворения читают один раз, а дети рассказывают, в чем ошибка, что не так.

6. «По местам!» В некоторых предложениях перепутались слова. Их необходимо правильно расставить.

Качаются деревья, поэтому дует ветер.
Листья пожелтели, поэтому наступила осень.
Пришла зима, поэтому дети тепло оделись.
Коля раскрыл зонт, поэтому пошёл дождь.
Виталик ушиб колено, поэтому пошёл к врачу.
Наташа упала, поэтому поскользнулась.

Ребёнок плакал, поэтому хотел есть.
Снег тает, поэтому текут ручьи.
На реке ледоход, поэтому пришла весна.

7. «Плохое настроение – в мусорную корзину!» Дети рисуют плохое настроение, сминают или рвут этот листочек и выбрасывают в мусорную корзину.

8. «Примеряем улыбки» Воспитатель: «Ребята я сегодня принесла вам на примерку много-много моделей улыбок. Хотите примерить? Узнать, какая вам подойдет? Давайте все вместе изобразим улыбку, которую можно было бы определить, как радостную – «Приятная встреча!», утешительную «Все будет хорошо!», счастливую «Какой успех!», удивительную «Не может быть!». Вот, например, полюбуйтесь на эту.» Воспитатель делает вид, что достает из коробочки «улыбку» (или можно подобрать различные улыбки – фотографии или рисунки), закрывает лицо ладошками и «надевает улыбку» . «Ну-ка, примерьте теперь ее вы.» Дети закрывают лицо ладошками и тоже «надевают» такую же улыбку. Так же примеряются и другие улыбки.

9 «Поем смешные песни»

Включаем минусовку знакомой песни и поем ее на слова «ха-ха». Как только воспитатель командует «ХИ», дети продолжают петь, но на слова «хи-хи», Потом воспитатель командует «ХО», дети продолжают петь на «хо-хо», Потом воспитатель командует на «ХЫ», дети продолжают петь на «хы-хы». Воспитатель может менять команды чаще и вразноброд.

10. «Парад смешных лиц»

Раздаются круги (лица без глаз, бровей, носов, рта и ушей). Задача детей дорисовать глаза, брови, уши, носы и улыбки. (воспитатель предлагает образцы глаз, носов, ушей и ртов).

Образцы: